

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»  
Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)

«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» - Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29-1524-6

«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин. 23-03

«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95

«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2009 № 27-901-6)

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 января 2009 г.

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года. Пр-271

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Опубликована 5 мая 2012 г.

«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597

«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» - Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535-07 от 07.06.2013 года

### **Образовательные области**

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

### **Восемь принципов инклюзивного образования:**

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Каждый человек способен чувствовать и думать.

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все люди нуждаются друг в друге.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### **Основная законодательная база Программы:**

#### **Международные документы:**

Декларация прав ребенка, 1959г.

Конвенция о правах ребенка, Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.

Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.

Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов, Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.

Саламанкекая декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

#### **Федеральные документы:**

«Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

«О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)

«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

«Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года N 1662-р

«Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

## **2.7. Реализация программы «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ».**

### **Обоснование актуальности Программы**

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагается изменение, касающееся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах.

Основное изменение с введением ФЭ-273 ст.148 касается организации нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «поддается» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Пчелка» г.Нурлат Республики Татарстан», как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

### **Основные задачи Программы:**

- Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.
- Отработать модель социально-психологической адаптации детей-инвалидов с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДООУ.
- Разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДООУ.
- Воспитать толерантное отношение «здоровых» детей и их родителей к «особенным» детям.

### **Условия реализации программы:**

Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств).

Создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам применять методы к особенностям ребенка:

Для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей должен быть доступ к сети Интернет.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2.ФЗ «Об образовании» №273)

Индивидуальные планы развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Инклюзивная социальная образовательная среда.